МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя школа № 3 г. Волжского Волгоградской области"

МОУ СШ № 3

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор
_____	_____	_____
О.А.Сычёва	И.А.Жданова	М.Г.Тубекова
Протокол № 7 от «25» 05 2026 г.	от «10» 08 2026 г.	Приказ № 208 от «12» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10507976)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г.Волжский 2026-2027 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение

русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне

начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[2]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки,

их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия
Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий,

регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием

предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка

как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число,

род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие

приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	ЭОР: "Русский язык. 1 класс"
1.2	Письмо	70	1	0	ЭОР: "Русский язык. 1 класс"
1.3	Фонетика	23	0	0	ЭОР: "Русский язык. 1 класс"
1.4	Развитие речи	2	0	0	ЭОР: "Русский язык. 1 класс"
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	ЭОР: "Русский язык. 1 класс"
2.2	Фонетика	4	0	0	ЭОР: "Русский язык. 1 класс"
2.3	Графика	4	0	0	ЭОР: "Русский язык. 1 класс"
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	ЭОР: "Русский язык. 1 класс"
2.5	Синтаксис	5	0	0	ЭОР: "Русский язык. 1 класс"
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	ЭОР: "Русский язык. 1 класс"
2.7	Развитие речи	10	0	0	ЭОР: "Русский язык. 1 класс"

Итого по разделу	50			
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	ЭОР: "Русский язык. 2 класс"
2	Фонетика и графика	6	0	0	ЭОР: "Русский язык. 2 класс"
3	Лексика	10	0	0	ЭОР: "Русский язык. 2 класс"
4	Состав слова	14	0	0	ЭОР: "Русский язык. 2 класс"
5	Морфология	19	0	0	ЭОР: "Русский язык. 2 класс"
6	Синтаксис	8	0	0	ЭОР: "Русский язык. 2 класс"
7	Орфография и пунктуация	50	2	0	ЭОР: "Русский язык. 2 класс"
8	Развитие речи	30	0	0	ЭОР: "Русский язык. 2 класс"
Резервное время		32	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://m.edsoo.ru/63OWFP1KK
2	Фонетика и графика	2	0	0	
3	Лексика	5	0	0	https://m.edsoo.ru/8YI0E432Y
4	Состав слова	8	0	0	https://m.edsoo.ru/9DS3D4HA7
5	Морфология	43	0	0	https://m.edsoo.ru/1K67EVDOZ
6	Синтаксис	13	0	0	https://m.edsoo.ru/N0Z34OXJ6
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	https://m.edsoo.ru/T5ZIM2J3B
8	Развитие речи	30	0	0	https://m.edsoo.ru/89M5ZM1OG
Резервное время		18	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://m.edsoo.ru/W4WR6YRD5
2	Фонетика и графика	2	0	0	
3	Лексика	5	0	0	https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
4	Состав слова	5	0	0	https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
5	Морфология	43	0	0	https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
6	Синтаксис	16	0	0	https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
8	Развитие речи	30	0	0	https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
Резервное время		18	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
3	Различение предложения и слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
6	Составление	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H3J4K

	предложения из слов					VHPO
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
13	Проводим параллельные линии	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
14	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
16	Пишем элементы букв	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H3J4K

						VHPO
17	Особенность гласных звуков	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
27	Письмо строчной буквы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H3J4K

	ы					VHPO
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
30	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
37	Закрепление написания	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7I

	строчной и заглавной букв С, с					PH2
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL

47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
57	Письмо строчной и	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8

	заглавной букв З, з					ENC
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
66	Закрепление написания строчной и заглавной	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I

	букв Я, я					
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
72	Письмо строчной буквы ь	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC

76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
79	Особенности шипящих звуков	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
85	Закрепление написания	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ11

	строчной и заглавной букв Х, х					2SEL
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
95	Особенность согласных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0

	звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие					A4KG
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
100	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
103	Резервный урок. Отработка написания	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I

	букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса					
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	1	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
106	Язык как основное средство человеческого общения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
108	Текст как единица речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
109	Предложение как единица языка	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG

	предложений					
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
114	Восстановление деформированных предложений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
115	Ситуации общения. Диалог	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
118	Слова, называющие предметы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
119	Слова, отвечающие на	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7I

	вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов					PH2
120	Слова, называющие признаки предмета	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I

128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
134	Алфавит	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL

135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I

	строки на строку					
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC

	согласные звуки					
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1

	Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных					
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
163	Объяснительный диктант	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
164	Резервный урок. Как составить предложение из	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I

	набора слов					
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
2	Диалогическая форма речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
4	Текст	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC

6	Тема текста	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
7	Основная мысль	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
8	Заглавие текста	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I

15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
16	Предложение как единица языка	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
17	Предложение и слово	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
18	Связь слов в предложении	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
23	Резервный урок по разделу синтаксис:	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC

	наблюдение за главными и второстепенными членами предложения					
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
25	Предложение: систематизация знаний	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
26	Слово и его значение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
28	Однозначные и многозначные слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
31	Синонимы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
32	Синонимы в тексте	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKW

						TE3I
33	Антонимы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
37	Резервный урок по разделу лексика	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
40	Корень как часть слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
41	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG

43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
47	Суффикс как часть слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
49	Роль суффиксов и приставок	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
51	Состав слова: обобщение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
53	Резервный урок по	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB3

	разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)					5Y1
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
56	Перенос слов по слогам	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
61	Подробное изложение повествовательного	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I

	текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов					
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL

69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
74	Функции мягкого знака	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
76	Выбор языковых средств	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC

	для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)					
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC

	слов» с использованием электронных образовательных ресурсов					
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC

88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
95	Учимся писать буквы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0

	согласных в корне слова					A4KG
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1

101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
106	Повторение правописания слов с	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL

	орфограммами в значимых частях слов					
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
110	Имя существительное: значение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
116	Составление устного	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0

	рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам					A4KG
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
118	Число имён существительных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
121	Глагол как часть речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG

	и другие					
124	Роль глаголов в речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
126	Текст-повествование	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
127	Особенности текстов-повествований	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
131	Диктант на изученные правила (орфограммы	1	1	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1

	корня)					
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
134	Имя прилагательное: значение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
138	Текст-описание	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
140	Особенности текстов-описаний	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL

141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
146	Текст-рассуждение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
147	Особенности текстов-	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB3

	рассуждений					5Y1
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
155	Различение текстов-	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKW

	описаний и текстов-повествований					TE3I
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
157	Части речи: систематизация знаний	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
162	Резервный урок по разделу развитие речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
163	Резервный урок по	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7I

	разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов					РН2
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC

165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG

	буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I
168	Резервный урок по разделу орфография	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL
169	Резервный урок по разделу орфография	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2
170	Контрольная работа	1	1	0		https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0		https://m.edsoo.ru/DMBG5Z684
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0		https://m.edsoo.ru/FIB4SFVVF
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0		https://m.edsoo.ru/JS4MVDTNU
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0		https://m.edsoo.ru/E1KRAYAL3
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/EVLI9FO4Y
6	Отработка умения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/SEM1W

	определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)					MH4V
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/0IYH6CM8Y
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/VZX3JG9WT
9	Предложение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8C9NFM3EL
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7YYX74HO7
11	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/UE6F6ZYN0
12	Связь слов в предложении	1	0	0		https://m.edsoo.ru/Y28VNE7AJ
13	Главные члены предложения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/P0Y2N4C5X
14	Подлежащее	1	0	0		https://m.edsoo.ru/OK286O2LH
15	Сказуемое	1	0	0		https://m.edsoo.ru/6POV2OYSD
16	Подлежащее и сказуемое	1	0	0		https://m.edsoo.ru/WQM1

						YG5NR
17	Второстепенные члены предложения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/0VLO3C2QU
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0		https://m.edsoo.ru/V2WEFGYVB
19	Однородные члены предложения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/97LF03UCI
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0		https://m.edsoo.ru/IBTSXT73O
21	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/WMNP2GGN9
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8V67UMKBZ
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/PNJVGN25F

24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/HVE9VC83O
25	Работаем с толковыми словарями	1	0	0		https://m.edsoo.ru/QUZSMMQOT
26	Прямое и переносное значение слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8GX9F59FW
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0		https://m.edsoo.ru/VB184Z7HB
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/V6EEXHCAB
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	0	0		https://m.edsoo.ru/I2U71BXM3
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/QUC9B4KGB
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1	0	0		https://m.edsoo.ru/RSNDSL0DP
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/GGC6NWZDS

33	Характеристика звуков русского языка	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T1AWLJD11
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0		https://m.edsoo.ru/XNN2TX954
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0		https://m.edsoo.ru/Y3VEYWDI2
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/S49UQ29JN
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0		https://m.edsoo.ru/G6OAMV8UD
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0		https://m.edsoo.ru/PGK8PNO6G
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0		https://m.edsoo.ru/MZW09AQLI

40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1	0	0		
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/L9STBQQ8S
42	Нулевое окончание	1	0	0		https://m.edsoo.ru/IX8DUU2F3
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/SIRKP41RF
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/IDZDLTV8K
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ZI6HXWSPB
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1	0	0		https://m.edsoo.ru/3E4RC93HI
47	Состав слова: обобщение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/YLBNZWJU0

48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ZHTNHV5FZ
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/WRFR6F6IB
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0		
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/FMAGOFKVW
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0		
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0		
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в	1	0	0		https://m.edsoo.ru/JVYQUUNZ9

	корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку					
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/FY24JEOOW
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/KUKI6SMVU
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/DYQOBGG9N
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0		https://m.edsoo.ru/KO25Y9FYZ
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0		https://m.edsoo.ru/1UJBVAOVR
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	0		https://m.edsoo.ru/TJUMKJ7P3
61	Написание текста по заданному плану	1	0	0		
62	Резервный урок по разделу орфография:	1	0	0		https://m.edsoo.ru/EJHCPXQIH

	контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне					
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1	0	0		https://m.edsoo.ru/RBQ543CY5
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/W2Q6IY388
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/9IJDN2XAY
66	Отработка способов решения	1	0	0		

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок					
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0		https://m.edsoo.ru/1QMSTC9QK
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	0		https://m.edsoo.ru/QWTJULSJE
69	Разделительный твёрдый знак	1	0	0		https://m.edsoo.ru/IFS4TTW35
70	Знакомство с жанром объявления	1	0	0		https://m.edsoo.ru/924ULMY9Y
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0		https://m.edsoo.ru/KJ93UAP4X
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/4YKE4R2BA
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с	1	0	0		https://m.edsoo.ru/MGL8689JP

	однородными членами					
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2VKOMSGCL
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0		https://m.edsoo.ru/G02HAWH5R
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		https://m.edsoo.ru/SUWQ9MZCW
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		https://m.edsoo.ru/X1XT1GVVI
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/1JYUXTFPS

80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0		https://m.edsoo.ru/NRJ6T7CI4
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/6GETHNUJA
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0		https://m.edsoo.ru/GTEX4VFMT
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	0	0		https://m.edsoo.ru/MBYEZQECP
84	Число имён существительных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/AOQ114K8M
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0		https://m.edsoo.ru/EC702GTMB
86	Изменение имён существительных по	1	0	0		https://m.edsoo.ru/CDJ350RFL

	числам					
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0		https://m.edsoo.ru/0BCOUCVIB
88	Род имён существительных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/6Z12886DL
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8X56Z4GTM
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/PHX24NAFS
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	0		https://m.edsoo.ru/P8FE05FKF
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7KSQMPHME
93	Падеж имён существительных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/4XOV2QQME
94	Создание собственных текстов-повествований.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/RCMO64ON1

	Составление рассказа по картине					
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0		https://m.edsoo.ru/9JPLKLSX0
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0		https://m.edsoo.ru/QJ1VYMOQE
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0		https://m.edsoo.ru/5VDG8P0BA
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0		https://m.edsoo.ru/WRS8VY0AT
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0		https://m.edsoo.ru/34GVB8CY3
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M15A17S68
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M2BIYPNTA
102	Изменение имён существительных по падежам и числам	1	0	0		

	(склонение). Устное описание картины					
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	0	0		https://m.edsoo.ru/X57TSX3S6
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1	0	0		https://m.edsoo.ru/OIWNJOEGK
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/RNIH8LOAB
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/NEXCNOPH3
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/9GDS02951
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний	1	0	0		https://m.edsoo.ru/DPDJV152W

	имён существительных 2-го склонения					
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LXOOR8SMB
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/RDKWC3DTQ
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		https://m.edsoo.ru/OX04Z611J
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/XBIX8FBJM
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0		https://m.edsoo.ru/6Y6J76UOP
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0		https://m.edsoo.ru/L0FPUBF01
115	Объяснительный диктант	1	0	0		https://m.edsoo.ru/MXIGU

	(безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)					QXZ8
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ULIIMI6EG
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ZWQW0VXDW
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T0RU81V5N
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1	0	0		
120	Изменение имён	1	0	0		https://m.edsoo.ru/TQ6Q1

	прилагательных по родам					1FGJ
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0		https://m.edsoo.ru/MAGCM8WFB
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0		https://m.edsoo.ru/9FJ2S28AH
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	0	0		https://m.edsoo.ru/MJNCV98DH
124	Склонение имён прилагательных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ZHAYVUG0F
125	Значения имён прилагательных	1	0	0		
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0		
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1	0	0		
128	Наблюдение за правописанием	1	0	0		https://m.edsoo.ru/Q1YFDL4NS

	окончаний имён прилагательных в единственном числе					
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		https://m.edsoo.ru/0GH7NUF5V
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BWSQOI559
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/VAEPTH1AT
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/J1CJFA87J
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/QV50J4MBW

134	Местоимение (общее представление)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/HSL6WVER9
135	Личные местоимения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/9IVUCLR2F
136	Как изменяются личные местоимения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/3I3389SGZ
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M0KJKRXT0
138	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BPHM70XET
139	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/4EL3Q8E2Y
140	Правописание местоимений	1	0	0		
141	Знакомство с жанром письма	1	0	0		https://m.edsoo.ru/C04VZJGE2
142	Учимся писать письма	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H2WL9DBH6
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/SNZ5D1RBM

	в тексте					
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0		https://m.edsoo.ru/0HS99TRKW
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ZVE2KVA3K
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0		https://m.edsoo.ru/LBMKJQR3D
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0		https://m.edsoo.ru/4YIMAQRHZ
148	Изменение глаголов по числам	1	0	0		https://m.edsoo.ru/V34E604DN
149	Настоящее время глаголов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/FG5K4F8RI
150	Будущее время глаголов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/5L21W63LD
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0		https://m.edsoo.ru/KS1HT94YG
152	Наблюдение за связью	1	0	0		https://m.edsoo.ru/PCFPW

	предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану					54JX
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BQZOKJFA7
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/MUEN0RKPN
156	Частица не, её значение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/TXSW3IZM0
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/UOHUIIVDX
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1	0	0		https://m.edsoo.ru/D6PA3GU8M

159	Правописание глаголов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/QOOP53JXE
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ZBW5AFUS5
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0		https://m.edsoo.ru/9M1D53BPZ
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0		
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1	0	0		
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	0		https://m.edsoo.ru/Y51YMW1MY
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0		

166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/12O5KTXHR
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		https://m.edsoo.ru/3RE5T9WQ2
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0		https://m.edsoo.ru/3J9B5RN41
169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1	0		https://m.edsoo.ru/V32MCZTJD
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/D22GWZZ1M
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0		https://m.edsoo.ru/VJ63SHG3C
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0		
3	Текст: заголовок	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7ZHLT563Q
4	Текст. План текста	1	0	0		https://m.edsoo.ru/K9NZMA9FT
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0		https://m.edsoo.ru/49T1M8O7W
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/XKNRXXK5N
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2QES2S487
8	Текст. Образные	1	0	0		https://m.edsoo.ru/WWX4

	языковые средства					EYDE7
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0		https://m.edsoo.ru/WQU0P0B43
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0		https://m.edsoo.ru/VMIVDZZVA
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0		
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0		https://m.edsoo.ru/FLHPGFJ0B
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/RE7FNKJ09
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/7DRC1NST5
15	Словосочетание	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ERYN3YTXZ

16	Связь слов в словосочетании	1	0	0		
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0		
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0		
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0		https://m.edsoo.ru/0LA9RU5ZW
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/AB12A1UVG
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0		
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0		
23	Интонация перечисления	1	0	0		

	в предложениях с однородными членами					
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0		
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0		https://m.edsoo.ru/I62INVS3X
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/R1GQRKF78
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/6JYLSPJSM
29	Резервный урок по разделу развитие речи:	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8L10EMI74

	работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины					
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0		https://m.edsoo.ru/31EVABAIS
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	0	0		https://m.edsoo.ru/JJUKACPER
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0		
33	Союз как часть речи	1	0	0		
34	Сложные предложения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/QAQSDLJGB
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0		
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0		
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0		https://m.edsoo.ru/WI0VVYLGA

38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0		
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0		
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0		https://m.edsoo.ru/79S05N3UO
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0		https://m.edsoo.ru/F6JGXFR2E
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	0		
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8TN6H32EL
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0		

45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ZXW4XDS0Y
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H1DJWVTLS
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0		
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0		
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/57PLJR4E5
50	Повторяем состав слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/VRAXHZPPC
51	Основа слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/1WD23APQB
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0		

53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0		https://m.edsoo.ru/10ILWS9CV
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0		
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0		
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1	0	0		
57	Обобщение: самостоятельные и	1	0	0		https://m.edsoo.ru/M5NAI86L9

	служебные части речи					
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/GW36EWS69
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0		
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	0		https://m.edsoo.ru/GUXLQW41D
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0		
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/UI6Q1ZNMH
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	0		
64	Имена существительные	1	0	0		https://m.edsoo.ru/YQG6S

	1-го, 2-го, 3-го склонений					F3HJ
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0		
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1	0	0		
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/QV7SD6W56
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/EPGMQFC0L
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0		
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0		
71	Правописание падежных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/RWNO

	окончаний имён существительных 1-го склонения					OLPD6
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/GPR2YDKFT
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0		
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0		
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0		https://m.edsoo.ru/VTTZTI7MQ
77	Правописание	1	0	0		

	безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе					
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0		
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2LLQZSDE5
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0		
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0		https://m.edsoo.ru/R5F2NK47Q
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0		
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/63M4LNQQA

	окончаний имён существительных в единственном числе					
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0		https://m.edsoo.ru/H4PBHDCCQ
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/REQ49L8GS
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0		https://m.edsoo.ru/6BTR47A6L
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0		
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0		https://m.edsoo.ru/O9LLXNA7I
89	Склонение имен прилагательных	1	0	0		
90	Правописание падежных окончаний имён	1	0	0		

	прилагательных					
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0		https://m.edsoo.ru/K8U9EA8L9
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8MWJGNUW0
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		https://m.edsoo.ru/3V1Z0RRX1
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0		https://m.edsoo.ru/1CMQGB7YC
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0		https://m.edsoo.ru/XZGJIYOSF
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2IXHPR1UP
97	Безударные падежные	1	0	0		https://m.edsoo.ru/MX5Z5

	окончания имён прилагательных: систематизация					737R
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/JSK5FATD0
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0		https://m.edsoo.ru/1V20HBDAA
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/SPQ7H4FQD
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1	0	0		https://m.edsoo.ru/58AC07ZSD
102	Нормы речевого этикета	1	0	0		https://m.edsoo.ru/XHBZCF1EO
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0		

104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	0	0		
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/SUB9UKZ32
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0		https://m.edsoo.ru/NBX1RO0HM
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0		https://m.edsoo.ru/FDI2OF51D
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/4Z55L7XOI

110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	0		
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/TP0I4JKTH
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0		
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	0	0		https://m.edsoo.ru/PS6PN4XCE

114	Глагол как часть речи	1	0	0		
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0		https://m.edsoo.ru/Y676JEWA1
116	Неопределенная форма глагола	1	0	0		https://m.edsoo.ru/WZKMUYF4C
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0		https://m.edsoo.ru/NIFC5P3W4
118	Настоящее время глагола	1	0	0		https://m.edsoo.ru/P4G245QKY
119	Прошедшее время глагола	1	0	0		
120	Будущее время глагола	1	0	0		https://m.edsoo.ru/VHE4EJQ32
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0		
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/SI73911HK
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0		https://m.edsoo.ru/G2JRTDO8U
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0		

125	Глагол в словосочетании	1	0	0		
126	Глагол в предложении	1	0	0		https://m.edsoo.ru/R8ZUZNTG1
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0		
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0		https://m.edsoo.ru/18H7OSNBT
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0		https://m.edsoo.ru/D2QZ7G595
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0		
131	I и II спряжение глаголов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/USG5EIKDE
132	Личные формы глагола	1	0	0		https://m.edsoo.ru/KU71H9S2D
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0		
134	Способы определения I и	1	0	0		

	II спряжения глаголов					
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0		
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0		
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0		
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T9W1O1X8I
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		
141	Безударные личные	1	0	0		https://m.edsoo.ru/UGPGII

	окончания глаголов: трудные случаи					GKE
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	0		https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0		
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	0	0		
146	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/T6XQS1880
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0		https://m.edsoo.ru/2J5GGB6B2
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0		https://m.edsoo.ru/SZGSM2JPM
149	Безударные личные	1	0	0		https://m.edsoo.ru/9YMU4

	окончания глаголов: обобщение					LKVX
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0		https://m.edsoo.ru/NEHT3ROQX
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		https://m.edsoo.ru/B2R0O1QMD
152	Морфологический разбор глагола	1	0	0		
153	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0		
154	Глагол: систематизация знаний	1	0	0		https://m.edsoo.ru/J703KBAQG
155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа	1	0	0		https://m.edsoo.ru/CJ5WHZI48
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1	0	0		
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1	0	0		https://m.edsoo.ru/HBQQ2E15Z
158	Резервный урок по	1	0	0		https://m.edsoo.ru/QJI6CL

	разделу морфология: глагол. Отработка материала					ZAU
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0		
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0		https://m.edsoo.ru/L2T7KQC9U
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0		
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1	0	0		
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/NDMA1PD12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/L7ZQC9WVD
165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные	1	1	0		https://m.edsoo.ru/BDE9GJ9MM

	окончания глаголов»					
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0		
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/O1PRZP62U
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0		
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		https://m.edsoo.ru/BK81J36TM
170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1	0		https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1				
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				
3	Составление предложения из слов	1				
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1				
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				
7	Определяем самый частый звук в	1				

	стихотворении					
8	Различаем первые звуки в словах	1				
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
11	Проводим параллельные линии	1				
12	Отрабатываем параллельные линии	1				
13	Ориентируемся на рабочей строке	1				
14	Пишем элементы букв	1				
15	Особенность гласных звуков	1				
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				

19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
29	Письмо строчной и	1				

	заглавной букв Ю, ю					
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
35	Построение моделей звукового состава слов	1				
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
37	Письмо строчной буквы ы	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				

40	Повторяем особенности гласных звуков	1				
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
49	Закрепление написания строчной и заглавной	1				

	букв Р, р					
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1				
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
59	Закрепление написания	1				

	строчной и заглавной букв К, к					
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
68	Письмо строчной и	1				

	заглавной букв Т, т					
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
78	Письмо строчной и	1				

	заглавной букв Ф, ф					
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
85	Особенности шипящих звуков	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				

89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
97	Письмо строчной буквы ь	1				
98	Письмо строчной буквы ъ	1				
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				

100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
106	Резервный урок. Как	1				

	правильно записать предложение					
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1				
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1				
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
114	Резервный урок. Составление из набора слов предложений	1				
115	Резервный урок.	1				

	Объяснительная запись под диктовку текста					
116	Язык как основное средство человеческого общения	1				
117	Речь как основная форма общения между людьми	1				
118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
119	Ситуации общения	1				
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				
121	Слова, называющие предметы	1				
122	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
123	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
124	Составление небольших устных рассказов	1				

125	Слова, называющие признак предмета	1				
126	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
129	Отработка правила переноса слов	1				
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
131	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1				
132	Наблюдаем за значениями слов	1				
133	Слова, называющие действия предмета	1				
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что	1				

	сделать?					
135	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
136	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
137	Слово и предложение: сходство и различие	1				
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
139	Общее представление о родственных словах	1				
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1				
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1				
142	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
143	Слова, близкие по значению	1				

144	Объяснительный диктант	1				
145	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения	1				
146	Составление предложений из набора форм слов	1				
147	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1				
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				
150	Отработка алгоритма списывания текста	1				
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
153	Слово как единица языка	1				
154	Гласные ударные и	1				

	безударные. Ударение в слове					
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				
156	Предложение как единица языка	1				
157	Текст как единица речи	1				
158	Правописание сочетаний чк, чн	1				
159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
162	Восстановление деформированного текста	1				
163	Восстановление деформированных предложений	1				
164	Алфавит	1				

165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1				
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
6	Сочетания чк, чн, чт, щн,	1				

	нч					
7	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1				
8	Повторение алгоритма списывания текста	1				
9	Функции мягкого знака	1				
10	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				
15	Перенос слов по слогам	1				
16	Перенос слов по слогам:	1				

	закрепление					
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1				
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				
22	Выбор языковых средств для ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1				
23	Предложение как единица языка	1				
24	Восклицательные и	1				

	невосклицательные предложения					
25	Виды предложений по цели высказывания	1				
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				
27	Предложение и слово	1				
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				
29	Связь слов в предложении	1				
30	Предложение: систематизация знаний	1				
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1				
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				
33	Диктант на изученные	1	1			

	правила (безударные гласные в корне слова)					
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
35	Диалогическая форма речи	1				
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				
37	Окончание как изменяемая часть слова	1				
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1				
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				
42	Составление устного рассказа по репродукции	1				

	картины					
43	Корень как часть слова	1				
44	Корень как общая часть родственных слов	1				
45	Единообразное написание гласных в корне	1				
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				
48	Списывание текста. Словарный диктант	1				
49	Корень слова: обобщение знаний	1				
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
52	Объяснительный диктант:	1				

	учимся обозначать безударные гласные в корне слова					
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				
57	Способы проверки согласных в корне слова	1				
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
60	Объяснительный диктант:	1				

	учимся писать буквы согласных в корне слова					
61	Суффикс как часть слова	1				
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1				
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1				
66	Приставка как часть	1				

	слова (наблюдение)					
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1				
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				
69	Роль суффиксов и приставок	1				
70	Состав слова: систематизация знаний	1				
71	Состав слова: обобщение	1				
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				
73	Знакомство с жанром поздравления	1				
74	Учимся писать буквы	1				

	гласных и согласных в корне слова					
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и другие	1				
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1				
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				
80	Контрольная работа. Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				

82	Слово и его значение	1				
83	Значение слова в словаре	1				
84	Однозначные и многозначные слова	1				
85	Значение слова в словаре и тексте	1				
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слова	1				
87	Синонимы	1				
88	Синонимы в тексте	1				
89	Антонимы	1				
90	Наблюдение за использованием антонимов	1				
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				
93	Резервный урок по разделу лексика. Контрольная работа	1	1			
94	Резервный урок по	1				

	разделу лексика					
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
97	Текст	1				
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				
99	Тема текста	1				
100	Основная мысль	1				
101	Заглавие текста	1				
102	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1				
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				

105	Последовательность частей текста (абзацев)	1				
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1				
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
112	Имя существительное как	1				

	часть речи					
113	Имя существительное: значение	1				
114	Употребление заглавной и строчной буквы	1				
115	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1				
116	Имя существительное: изменение по числам	1				
117	Число имён существительных	1				
118	Имя существительное: употребление в речи	1				
119	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				
120	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1				
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1				
122	Составление устного рассказа с	1				

	использованием личных наблюдений и вопросов					
123	Глагол как часть речи	1				
124	Глагол: значение	1				
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1				
126	Единственное и множественное число глаголов	1				
127	Контрольная работа (Контрольный диктант)	1	1			
128	Обобщение знаний о глаголе	1				
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1				
130	Имя прилагательное как часть речи	1				
131	Имя прилагательное: значение	1				
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				

133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1				
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				
138	Части речи: систематизация знаний	1				
139	Части речи: обобщение	1				
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1				
142	Резервный урок по	1				

	разделу морфология: изменение по числам имён существительных					
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				
147	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				

149	Текст-описание	1				
150	Особенности текстов-описаний	1				
151	Текст-повествование	1				
152	Особенности текстов-повествований	1				
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				
154	Текст-рассуждение	1				
155	Особенности текстов-рассуждений	1				
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1				
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1				

160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1				
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1				
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1				
163	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1				
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,	1				

	вызывающих трудности					
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
169	Резервный урок: повторение по разделу орфография	1				
170	Резервный урок; повторение по разделу орфография	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				
2	Характеристика звуков русского языка	1				https://m.edsoo.ru/ORO1IOTA3
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				
4	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				
5	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
6	Повторение и	1				

	продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста					
7	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				
8	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				https://m.edsoo.ru/7E2ENM486
9	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
10	Определение типов текстов	1				
11	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				https://m.edsoo.ru/QXDD06KA3
12	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				

13	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1				https://m.edsoo.ru/CFKT4JXRJ
14	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				
15	Непроизносимые согласные в корне слова	1				
16	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				
17	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				
18	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				
19	Окончание как изменяемая часть слова	1				
20	Нулевое окончание	1				
21	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1				https://m.edsoo.ru/13W5BD2Y4
22	Различные способы	1				

	решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов –ость-, -ов- и других					
23	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				
24	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				https://m.edsoo.ru/MDFOI8LFS
25	Состав слова: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/SHW1N3P2J
26	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1				https://m.edsoo.ru/FSOBYZ3GM
27	Различные способы решения	1				

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с «о»и группа приставок с «а»					
28	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				
29	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
30	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
31	Правописание слов с удвоенными согласными	1				

32	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				
33	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				
34	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
35	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				
36	Разделительный твёрдый знак	1				
37	Предложение	1				
38	Виды предложений	1				
39	Обобщение знаний о видах предложений	1				
40	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				
41	Определение типов текстов: обобщение	1				
42	Связь слов в предложении	1				

43	Главные члены предложения	1				
44	Подлежащее	1				
45	Сказуемое	1				
46	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
47	Подлежащее и сказуемое	1				
48	Второстепенные члены предложения	1				
49	Предложения распространённые и нераспространённые	1				
50	Знакомство с жанром письма	1				https://m.edsoo.ru/94L4435C1
51	Учимся писать письма	1				https://m.edsoo.ru/AKRQ54V85
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
54	Отработка способов решения	1				

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями					
55	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
56	Резервный урок: повторение по разделу орфография, тема «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1			
57	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				
58	Пишем поздравительную открытку	1				
59	Однородные члены предложения	1				

60	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				
61	Однородные члены предложения без союзов	1				
62	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				
63	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				
64	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				
65	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				
66	Части речи	1				
67	Имя существительное:	1				

	общее значение, вопросы, употребление в речи					
68	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				
69	Род имён существительных	1				
70	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
71	Число имён существительных	1				
72	Имена существительные единственного и множественного числа	1				
73	Изменение имён существительных по числам	1				
74	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				
75	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				

76	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
77	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1				
78	Падеж имён существительных	1				
79	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				
80	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				
81	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				
82	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				
83	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				
84	Падеж имён	1				

	существительных: предложный падеж					
85	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1				
86	Ключевые слова в тексте	1				
87	План текста	1				https://m.edsoo.ru/VQH69ZOVS
88	Составление плана текста	1				
89	Продолжаем учиться составлять план текста	1				
90	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1				
91	Имена существительные 1-го, 2-го, 3¬-го склонений	1				
92	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				
93	Правописание	1				

	безударных окончаний имён существительных 1-го склонения					
94	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				
95	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				
96	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				
97	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				
98	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				
99	Правописание	1				

	окончаний имён существительных во множественном числе					
100	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				
101	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				
102	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				
103	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1				https://m.edsoo.ru/E3S4SZ8KA
104	Обобщение знаний об имени существительном	1				https://m.edsoo.ru/86MU3NCOZ
105	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
106	Резервный урок по разделу морфология:	1				

	отработка темы					
107	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
108	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
109	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1				
110	Лексическое значение слова	1				https://m.edsoo.ru/R0UZA4KU0
111	Работаем с толковыми словарями	1				https://m.edsoo.ru/QBMBFMV66
112	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				https://m.edsoo.ru/YWM2BFGLX
113	Зависимость формы имени прилагательного	1				https://m.edsoo.ru/OQITL5YN1

	от формы имени существительного					
114	Изменение имён прилагательных по родам	1				https://m.edsoo.ru/917MFN848
115	Изменение имён прилагательных по числам	1				https://m.edsoo.ru/QMFFD6HCN
116	Изменение имён прилагательных по падежам	1				
117	Склонение имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/A29OA2F2X
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				
120	Правописание окончаний имён прилагательных в	1				

	единственном и во множественном числе					
121	Значения имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/MN3KJ9CY7
122	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/OWWPWPG8S
123	Значения имён прилагательных: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/ZSTDYXI8P
124	Написание текста по заданному плану	1				
125	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				
126	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				
127	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
128	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание	1				

	безударных падежных окончаний имен прилагательных»					
129	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				https://m.edsoo.ru/YUSB3FEQC
130	Прямое и переносное значение слова	1				https://m.edsoo.ru/65D6PQE40
131	Устаревшие слова (наблюдение)	1				
132	Знакомство с жанром объявления	1				
133	Местоимение (общее представление)	1				https://m.edsoo.ru/EGP0KH70C
134	Личные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/KRGQCT9K8
135	Как изменяются личные местоимения	1				
136	Употребление личных местоимений в речи	1				
137	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				https://m.edsoo.ru/RNX3IMLDY
138	Правописание местоимений с	1				

	предлогами					
139	Правописание местоимений	1				
140	Наблюдение за связью предложений в тексте	1				
141	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				
142	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1				
143	Создание собственных текстов-повествований	1				
144	Создание собственных текстов-описаний	1				
145	Создание собственных текстов-рассуждений	1				
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				
147	Значение и употребление глаголов в речи	1				
148	Неопределённая форма	1				

	глагола					
149	Изменение глаголов по числам	1				
150	Настоящее время глаголов	1				
151	Будущее время глаголов	1				
152	Прошедшее время глаголов	1				
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
155	Частица не, её значение	1				
156	Правописание частицы не с глаголами	1				
157	Правописание глаголов	1				
158	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				
159	Части речи: обобщение	1				
160	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1				

161	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
162	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1				
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
166	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1			

167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1				
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1				https://m.edsoo.ru/MT8G39P2K
2	Характеристика звуков русского языка	1				https://m.edsoo.ru/GSGC7FXZA
3	Звуко-буквенный разбор слова	1				https://m.edsoo.ru/OJJ6U5KO3
4	Повторяем состав слова	1				
5	Основа слова	1				
6	Неизменяемые слова: состав слова	1				
7	Речь: диалогическая и монологическая	1				https://m.edsoo.ru/9C797KPJI
8	Особенности диалога	1				https://m.edsoo.ru/AUCUD4CX9
9	Ситуации устного и письменного общения	1				https://m.edsoo.ru/S3BMK3KEY
10	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную	1				https://m.edsoo.ru/NF5CE8UYG

	открытку, объявление					
11	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				
12	Отрабатываем разбор слова по составу	1				
13	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах	1				
14	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах	1				
15	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1				
16	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				
17	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				
18	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				
19	Правописание падежных окончаний имён	1				

	существительных 2 склонения					
20	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				
21	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				
22	Текст: тема и основная мысль	1				https://m.edsoo.ru/1Y1BDB2AR
23	Текст: заголовок	1				
24	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				
25	Текст. Образные языковые средства	1				
26	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падежах	1				
27	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и	1				

	винительном падежах					
28	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах	1				
29	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах	1				
30	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				
31	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				
32	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				
33	Безударные падежные окончания имён	1				

	существительных: систематизация					
34	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				
35	Текст. Структура текста	1				
36	Текст. План текста	1				
37	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				
38	Правописание суффиксов имён существительных	1				
39	Несклоняемые имена существительные	1				
40	Морфологический разбор имени существительного	1				
41	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»	1				
42	Пишем текст по предложенному плану	1				
43	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				

44	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				
45	Склонение имён прилагательных	1				
46	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				
47	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				
48	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				
49	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				
50	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				
51	Безударные падежные окончания имён	1				

	прилагательных: обобщение					
52	Правописание имён прилагательных	1				
53	Морфологический разбор имени прилагательного	1				
54	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя прилагательное»	1				
55	Вспоминаем типы текстов	1				
56	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				
57	Местоимение	1				
58	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1				
59	Склонение личных местоимений	1				
60	Правописание личных местоимений	1				
61	Раздельное написание	1				

	личных местоимений с предлогами					
62	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1				
63	Как сделать текст интереснее	1				
64	Редактируем предложенный текст	1				https://m.edsoo.ru/0KC1LWFU7
65	Глагол как часть речи	1				
66	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				https://m.edsoo.ru/6WPAOPNLM
67	Неопределенная форма глагола	1				https://m.edsoo.ru/C89QO1P03
68	Личные формы глагола	1				https://m.edsoo.ru/037U6UMWB
69	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				
70	Отрабатываем правописание глаголов на	1				

	-ться и -тся					
71	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				
72	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				https://m.edsoo.ru/05N4PBTZE
73	I и II спряжение глаголов	1				
74	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				
75	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				
76	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				
77	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				
78	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				

79	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
80	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
81	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				
82	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				
83	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1				
84	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1				
85	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				
86	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных	1				

	окончаний глаголов					
87	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
88	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				
89	Отработка написания глаголов	1				
90	Правописание глаголов с орфограммами	1				
91	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1				https://m.edsoo.ru/02WSKV9H9
92	Настоящее время глагола	1				
93	Прошедшее время глагола	1				
94	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				
95	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1				
96	Будущее время глагола	1				
97	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1				

98	Глагол: систематизация знаний	1				
99	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				
100	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				
101	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»	1	1			
102	Особенности разбора глаголов по составу слова	1				
103	Глагол в словосочетании	1				
104	Глагол в предложении	1				
105	Обобщение знаний о глаголе	1				
106	Морфологический разбор глагола	1				
107	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол». Повелительное наклонение глагола:	1				

	наблюдение					
108	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол». Образование повелительного наклонения глагола	1				
109	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Глагол»	1				
110	Сочинение как вид письменной работы	1				
111	Частица не, её значение	1				
112	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				
113	Как образуются наречия	1				
114	Наречие: обобщение знаний	1				
115	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				https://m.edsoo.ru/W3JXQY43T
116	Резервный урок по разделу морфология: тема «Числительное»	1				
117	Резервный урок по разделу орфография:	1				https://m.edsoo.ru/FWLV0XHLT

	наблюдаем за правописанием числительных					
118	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				
119	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				
120	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				
121	Резервный урок по разделу морфология: повторение	1				
122	Пишем подробный пересказ текста	1				https://m.edsoo.ru/KSRSYSL0A
123	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1				
124	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				
125	Виды предложений по	1				

	цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные					
126	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				
127	Распространённые и нераспространённые предложения	1				
128	Пишем сочинение-повествование на тему	1				
129	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				
130	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				
131	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				
132	Знаки препинания в	1				

	предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и					
133	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
134	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				
135	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				
136	Пишем сжатый пересказ текста	1				
137	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1				
138	Словосочетание	1				
139	Связь слов в словосочетании	1				
140	Связь слов в	1				

	словосочетании: обобщение					
141	Простое и сложное предложение	1				
142	Сложные предложения	1				
143	Пишем сочинение-описание на тему	1				https://m.edsoo.ru/G34K0XHZI
144	Союз как часть речи	1				
145	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				
146	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				
147	Сложные предложения без союзов	1				
148	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				
149	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				
150	Предложения с прямой речью после слов автора	1				
151	Наблюдение за знаками	1				

	препинания в предложении с прямой речью после слов автора					
152	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1				
153	Пишем подробный пересказ текста	1				https://m.edsoo.ru/ZC2D7XPF8
154	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				
155	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе» / Всероссийкая проверочная работа	1	1			
156	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				
157	Отработка орфограмм,	1				

	вызывающих трудности					
158	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
159	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1				https://m.edsoo.ru/IY3WWVE4Y
160	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				https://m.edsoo.ru/R4401MSRO
161	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				https://m.edsoo.ru/HAIQBUVON
162	Учимся понимать фразеологизмы	1				
163	Учимся использовать фразеологизмы	1				
164	Нормы речевого этикета	1				https://m.edsoo.ru/I4WY0V4Z0
165	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				
166	Чем изучающее чтение	1				https://m.edsoo.ru/K45ME

	отличается от ознакомительного чтения					R2JY
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1				https://m.edsoo.ru/3Z0AWRGWJ
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				https://m.edsoo.ru/XM41GFR8Q
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образова начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в с гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне с
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (прост согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита д списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заг соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация

5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание с буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамил перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «сог после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учеб
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и пред более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предл объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с про
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблю соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образова начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданн парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в то согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использо процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понима значения по учебным словарям

2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называни
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использо процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использо процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сдела
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «како
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использо процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональн
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смыслову
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использо процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочет проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфограф заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках названиях; раздельное написание предлогов с именами существи мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные п
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предл более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предл более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника

7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпи интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанно 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образова начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в сло
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том чи *ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использ процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использ процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; разл слова с омонимичными корнями (без называния термина); разли

	синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использ процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, чи
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными с
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, числ
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единст с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сдел
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времен
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных по
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использ процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональ
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены пред
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использ процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непровер (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносим разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные п

6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 7
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изуче
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информа
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услыш выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орф интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложени просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм реч
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоим *но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевы смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать тек
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самосто

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образова начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенн
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использ процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, оп контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе

	электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использ процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми м состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использ процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склоне
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, л времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начал (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных по
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использ процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциона
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные

	терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использ процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки пр однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непровер (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён *ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий з глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутст на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные п
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изуче
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки н
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где прои адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаим
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложен письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявлени
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавл темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным т

7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласны
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и гл различение. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на с стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в современного русского литературного языка (на ограниченном переч учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*.
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звук
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в слов
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак перено
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (оз
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопрос
4.4	Восстановление деформированных предложений

4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в и кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударени
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и воскл
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видео аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общени извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; разли гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю,* классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парны глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный удар твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, пар

1.4	Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в разделительный
1.5	Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё,* гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак пере пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответст русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабаты
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического слова практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощ
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родс однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимич
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?»,

	употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («к «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые *до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предло
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопр предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интона невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имен животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правопи
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возн ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (ут
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных те
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, мнения)

7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести р закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договарива решению в совместной деятельности при проведении парной и группово
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях у
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и в
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование тексте предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (п
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выво содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонац
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безуд (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), пар разделительных *ь* и *ъ*, условия использования на письме разделительны (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделите непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, катал
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в слова современного русского литературного языка (на ограниченном пере учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических зада

2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) сл (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, о омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи) часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употребл
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). И 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме и *ов, -ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных пов
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение

5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возн ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависи слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предлож применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения)
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на у
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьб отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях у
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать соб дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в контролировать (устно координировать) действия при проведении парно
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо вла
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: п основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенн абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному п
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синоним

7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и с заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному пл
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах современного русского литературного языка (на ограниченном перечн учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определени слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяем корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (о
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме сущес *ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*); имена существительные

	(повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от фо (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного ч
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глагол
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в реч
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их предложений по цели высказывания (повествовательные, вопроситель предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невос словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых во нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, и* Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессо (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возн ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависи слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения)
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме сущест *ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе имён существительных на *-ов, -ин, -ий*)

6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единст
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединён союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наб
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: сит общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точност выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочн
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном вид выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях;

16-е издание, переработанное

Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях;

14-е издание, переработанное

РусскигЗ язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях;

14-е издание, переработанное

Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях;

14-е издание, переработанное

Русский язык: 1-й класс: учебник;

15-е издание, переработанное

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЭОР:

ЭОР:

"Русский язык. 2 класс"

ЭОР:

"Русский язык. 3 класс"

ЭОР:

"Русский язык. 4 класс"

"Русский язык. 1 класс"

ООО

"ЯКласс"